

10 принципів роботи з «важкими» учнями

1. Не слід підривати і без того слабкий авторитет «важких» учнів. Підлітки вдаються до поганих вчинків, намагаючись самостверджуватися хоч би негативним шляхом, оскільки не можуть це зробити за допомогою навчання. Краще не обговорювати провину підлітка публічно. Індивідуальний підхід, інтимна бесіда дадуть значно надійніший результат.

2. Як правило „важкі” учні мають в школі репутацію хулігана, ледаря, прогульника. Багато хто з них звикає до думки, що вони такі і є. Тому потрібно зробити все, щоб вони повірили в свої сили, в те, що можуть досягти успіху і прагнули б до цього.

3. Дуже важливе позитивне відношення вчителя до роботи і учнів:

- ◆ особиста зацікавленість вчителя в педагогічному процесі, його віра в успіх;
- ◆ спокійна тональність голосу вчителя, яка мобілізує активність і викликає позитивне відношення учнів;
- ◆ цікаве пояснення;
- ◆ створення умов, при яких діти досягатимуть успіху (це здійснення індивідуального підходу, підбір посильних завдань з урахуванням особливостей і можливостей кожної дитини);
- ◆ доброзичливе відношення вчителя до дітей, бажання їм допомогти.

4. Вимоги повинні відповідати віковим особливостям і можливостям дитини. Потрібно давати йому право визначити свої головні інтереси в житті, оскільки нав'язування дорослими підліткові власних переконань і інтересів викликає у нього відчуття невпевненості, неповноцінності, негативізму.

5. Заохочувати активність підлітка. Учня потрібно давати якомога більше корисних і цікавих доручень, щоб вони не використали вільний час для небажаних дій.

6. Використовувати похвалу: учнів «групи ризику» потрібно хвалити за успіхи і старання в учбовій діяльності, а також повертати їх до різних видів творчої діяльності.

7. Надавати підліткові самостійність, яка повинна відповідати індивідуальним віковим особливостям учня, щоб у нього розвивалося відчуття причетності, розуміння значущості, власного місця в житті і соціальній ролі. Необхідно, щоб у школяра відбулися зміни моральних цінностей, підвищення рівня відповідальності і упевненості в собі, що привело б до ліквідації негативізму в поведінці підлітка.

8. Забезпечувати емоційний комфорт, приймати учнів з відхиленнями в поведінці такими, які вони є. Реакція на їх вчинки повинна бути спокійною, вчитель не повинен проявляти підвищеної дратівливості до підлітків.

9. Уникайте «наклеювання ярликів». Якщо вчитель переглядає свої думки про важковиховуваних, заохочує їх зусилля в подоланні недоліків в навчанні і спілкуванні, то це дає величезний ефект.

Визнавайте власні помилки: у разі допущеної помилки у відносинах з важким підлітком педагог повинен визнати свою неправоту і вибачитися. Це підвищить авторитет вчителя.

